



Утверждаю:
Директор
Сунцова Е.С

План
языкового кружка
«The colorful world of English»

Пояснительная записка

«The colorful world of English» - факультатив предназначен для учащихся 5-8 классов, желающих углубить базовое понимание грамматического строя языка. Изучение данного курса позволит учащимся получить навыки в изучении английского, также развитие критического мышления.

Цель работы факультативного курса - всестороннее развитие личности учащегося, стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

Задачи

Обучающие

1. Совершенствование умения аудирования на основе аутентичных текстов
2. Совершенствование навыка письменной речи, монологического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов
3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса современного английского языка

Развивающие

1. Развивать мышление, воображение, память
2. Развивать познавательную активность учащихся.
3. Развивать способности самостоятельного управления учебной работой.

Воспитательные

1. Развивать гармонически развитую и образованную личность.
2. Дать представление о культуре стран изучаемого языка в сравнении с культурой нашей страны.

Личностные результаты освоения программы факультативного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность

обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Формы контроля

Текущий контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. Особый акцент делается на умении самостоятельно, осознанно, правильно грамматически выражать письменную речь.

Итоговый контроль проводится в форме письменных тестов на усвоение лексико-грамматического материала.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ УСТНОЙ РЕЧИ И ПИСЬМА

- 1.Свободное время. Хобби.
2. Повседневная жизнь семьи. Друзья.
3. Спорт в современном мире
- 4.Средства массовой информации.
- 5.Путешествие и туризм.
- 6.Молодежь в современном мире
- 7.Проблемы окружающей среды. Природа и экология
- 8.Школа и школьная жизнь.
- 9.Книги.
- 10.Наука и техника
11. Здоровье и забота о нем
- 12.Образование. Планы на будущее
- 13.Россия и страны изучаемого языка.
- 14.Праздники.
- 15.Театр, кино.

Языковой материал

Фонетический материал

Звуки английского языка, интонация, знаки фонетической транскрипции.

Грамматический материал

Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж.

Артикли и их употребление. Местоимения. Употребление прилагательных и наречий. В сравнительной и превосходной степенях. Структуры с глаголами be, have. Обороты «There is, there are», «be going to». Безличные предложения типа It is late.

Употребление структур с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Progressive; Present, Past, Future Perfect. Формы страдательного залога

Употребление количественных и порядковых числительных. Употребление модальных глаголов. Согласование времен. Сложное дополнение. Причастие и причастные обороты. Герундий. Формы сослагательного наклонения.

Технология проведения занятий:

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с обрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

Оборудование:

Дидактические материалы.

Раздаточные материалы.

Грамматические таблицы.

Словари.

Basic course of English grammar.(CD).

Мультимедийные средства обучения.

**План
Языкового кружка
«The colorful world of English»**

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	The alphabet. Transcription Vowels.	1	04.09.23
2.	Правила чтения буквосочетаний. Понятие об инфинитиве. Местоимение it. Неопределенный артикль.	1	11.09.23
3.	Чтение буквосочетаний. Определенный артикль. Множественное число существительных.	1	18.09.23
4.		1	25.09.23
5.	Знакомство с книгой и с писателем «Pollyanna» Элинор Портер	1	02.10.23
6.	Личные местоимения в именительном падеже. Предлоги места и направления. Глагол to be в настоящем времени. Тема «Свободное время. Хобби.»	1	09.10.23
7.	Настоящее время группы Progressive. 1-5 Глава книги «Pollyanna»	1	16.10.23
8.	Притяжательные местоимения.	1	23.10.23
9.	Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of	1	30.10.23
10.	Суффиксы. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Игра с использованием 6 шляп мышления.	1	06.11.23
11.	Место наречий образа действия и степени. Тема «Спорт в современном мире».	1	13.11.23
12.	Оборот «be going to» для выражения намерения в будущем времени. 6-10 глава «Pollyanna»	1	20.11.23
13.	Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few. Игра «Мафия»	1	27.11.23
14.	Образование числительных. Притяжательный падеж имени существительного. Past Simple правильных глаголов и глагола be.	1	04.12.23
15.	Урок-зачет. Итоговое тестирование изученного материала и прочитанных глав.	1	11.12.23
16.	Past Simple - неправильных глаголов. Тема «Театр, кино».	1	18.12.23
17.	Глагол have. Оборот have got. 11-15 глава «Pollyanna»	1	25.12.23
18.	Оборот there is (are) в настоящем и прошедшем времени. 15-20 глава «Pollyanna»	1	01.01.24
19.	Модальный глагол can и оборот be able to. Игра.	1	08.01.24
20.	Participle II. Present Perfect. Тема «Россия и страны изучаемого языка». 21-25 глава «Pollyanna».	1	15.01.24
21.	Future Simple. Суффиксы ive, ful, age, ize.	1	22.01.24
22.	Выражения долженствования в английском языке. Сложноподчиненные предложения. 25-30 глава «Pollyanna»	1	29.01.24

23.	Согласование времен. Разделительные вопросы.	1	05.02.24
24.	Выражение просьб или приказов. Общие вопросы в косвенной речи. Тема «Средства массовой информации».	1	12.02.24
25.	Прошедшее и будущее время Progressive. Придаточные предложения следствия.	1	19.02.24
26.	Суффикс- less. Степени сравнения прилагательных. Слова заместители.	1	26.02.24
27.	Степени сравнения прилагательных. (as—as, not as—as) Безличные предложения.	1	04.03.24
28.	Степени сравнения наречий.	1	11.03.24
29.	Неопределенные местоимения и наречия, производственные от some, any, no, every. 31 глава «Pollyanna»	1	18.03.24
30.	Итоговый урок по книге «Pollyanna», просмотр мультфильма.	1	25.03.24
31.	Двойные степени сравнения Present Perfect со словами since, for, for ages. Игры.	1	01.04.24
32.	Сложное дополнение. Прошедшее время группы Perfect. Тема «Путешествие и туризм».	1	08.04.24
33.	Герундий. Суффиксы ness, dom. Префикс – dis. Причастные обороты.	1	15.04.21
34.	Сложное дополнение после глаголов восприятия.	1	22.04.24
35.	Сложное дополнение после глагола «заставлять».	1	29.04.24
36.	Суффикс - ite. Союзы -neither-nor, either-or, both-and.	1	09.05.24
37.	Будущее время Perfect. Тема «Проблемы окружающей среды»	1	06.05.24
38.	Брейн-ринг.	1	13.05.24
39.	Итоговый урок	1	20.05.24